

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – Prova com componente escrita e com componente oral

2024

Prova **21/ 2024**

N.º total de páginas: **6**

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

A presente informação dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A **prova, componente escrita e componente oral**, tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico, as Competências Específicas definidas para as Línguas Estrangeiras e as Metas de Aprendizagem estabelecidas para o final do 3º ciclo em LEI, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

A prova incide sobre as aprendizagens definidas para o final do 3º ciclo do Ensino Básico. **Na prova escrita**, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção/interação escrita, e a competência linguística (regras do sistema da Língua e do seu funcionamento). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Produção e Interpretação de Textos, Sociocultural e Língua Inglesa, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa. Não são objeto de avaliação conteúdos específicos de Leitura Extensiva.

Partes da prova	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) ▪ Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Domínio de regras do sistema da Língua e do seu funcionamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência linguística
III. Produção e interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência linguística ▪ Competência sociolinguística ▪ Competência pragmática

Na prova oral, é objeto de avaliação a competência comunicativa na vertente da produção e interação oral. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Sociocultural e Língua Inglesa, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Partes da prova	Competências ativadas
IV. Produção e interação oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência linguística ▪ Competência sociolinguística ▪ Competência pragmática

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

I. Compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de quatro atividades de compreensão/interpretação e de exploração lexical. O aluno poderá estar em face de um texto ou de dois tipos de texto diferentes. Os temas inserem-se nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (de 30 a 300 palavras) e/ou uma ou mais imagens.

Estrutura do instrumento de avaliação:

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Cotação
A	1 texto /2 tipos de texto selecionados de entre os seguintes: <i>Technology, Life experiences, Teens' Problems</i> ou <i>Advertising</i>	Itens de seleção e de construção (resposta curta)	50 pontos
B			
C			
D			

II. Domínio de regras do sistema da Língua e do seu funcionamento (gramática)

Esta parte consiste na realização de quatro atividades no âmbito do domínio do sistema da Língua e do seu funcionamento. Os aspetos gramaticais inserem-se no conteúdo Língua Inglesa enunciado no Programa.

Estrutura do instrumento de avaliação:

Atividade	Conteúdos gramaticais	Tipologia de itens	Cotação
E	Tempos verbais Frases condicionais Discurso indireto	Itens de seleção e de construção (resposta curta e resposta restrita)	20 pontos
F			
G			
H			

III. Produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação e produção escritas, envolvendo a elaboração de dois tipos diferentes de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Estrutura do instrumento de avaliação:

Atividade	Tipos de texto a produzir	Tipologia do item	Cotação
I	Tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa e de acordo com os tópicos acima enunciados	Itens de construção (resposta curta e resposta extensa (80 – 120 palavras))	30 pontos
J			

IV. Produção e interação oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação e produção oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Estrutura do instrumento de avaliação:

Momentos	3 momentos
Alunos	2 alunos simultaneamente (se possível)
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas
Duração	Entre 10 e 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito (categorias e descritores para a avaliação da produção oral). O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência/temáticas	As seguintes áreas determinadas pelo Programa da disciplina, a saber <i>Technology, Teens' Problems, Life experiences</i> ou <i>The world of work</i> .
Tipos de atividades	De interação professor interlocutor - aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares (aluno - aluno) e em grupo (aluno - professor interlocutor - aluno) (se possível).

- V. A classificação das componentes de prova, escrita e oral, é expressa na escala percentual de 0 a 100. A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes (escrita e oral), expressas na escala de 0 a 100.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na componente escrita, nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade das mesmas.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Será atribuída a classificação de zero pontos às respostas com número e/ou letra ilegível.

Na parte III do exame, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Se o aluno não respeitar o limite de palavras indicado, será penalizado.

Na componente oral, serão consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e Coerência e Interação. O entendimento que se faz destas categorias é o seguinte:

- **Âmbito** - capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção** – capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** – capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático e Coerência**
 - Desenvolvimento Temático – capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo Programa da disciplina.
 - Coerência – capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da componente discursiva
- **Interação** – capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho, sendo que o júri, em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação que é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A

classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada consideram-se cinco níveis. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

MATERIAL AUTORIZADO

A **prova escrita** é realizada em folha à parte (folha de resposta do MEC), fornecida pela escola.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis nem de corretor.

Na **prova oral**, os alunos não poderão usar qualquer tipo de material.

DURAÇÃO

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos. Não há lugar a tolerância.

A **prova oral** não poderá ultrapassar os 15 minutos. Não há lugar a tolerância.

Aprovada em Conselho Pedagógico de ____/____/____
Afixada em ____/____/____
_____ O Diretor do Agrupamento