



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Inspeção-Geral da
Educação e Ciência

PROGRAMA ACOMPANHAMENTO

EDUCAÇÃO ESPECIAL RESPOSTAS EDUCATIVAS

RELATÓRIO DE ESCOLA

Agrupamento de Escolas de Mira

RELATÓRIO DE ESCOLA

Agrupamento de Escolas de Mira

Concelho

Mira

Código

1	6	0	2	0	9
---	---	---	---	---	---

Data de início da intervenção

04/02/2013

Data de fim da intervenção

08/02/2013

Neste relatório de escola apresentam-se as conclusões mais relevantes relativas às respostas educativas no âmbito da Educação Especial - *aspetos mais positivos e aspetos a melhorar* -, organizadas em dois campos de análise. Esta apreciação baseia-se na documentação disponibilizada pela escola/agrupamento, na observação dos contextos de desenvolvimento da Educação Especial e nas entrevistas realizadas.

Com esta actividade de Acompanhamento pretende-se:

- Acompanhar a organização e o funcionamento da Educação Especial, tendo em conta:
 - o planeamento da Educação Especial;
 - os procedimentos de referenciação e avaliação;
 - a elaboração e execução dos programas educativos individuais;
 - a articulação entre os diversos intervenientes, incluindo as famílias, os serviços e as entidades;
 - a gestão dos recursos humanos e materiais quanto à sua adequação, eficácia e racionalidade.

- Apreciar as respostas educativas proporcionadas às crianças e jovens com necessidades educativas especiais de carácter permanente e os resultados alcançados, contribuindo para o aperfeiçoamento e melhoria das práticas das escolas.

- Contribuir para a regulação da organização e funcionamento da Educação Especial.

I. PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Aspetos mais positivos

- Planeamento das atividades educativas no âmbito da educação especial nos documentos estruturantes do Agrupamento.
- Integração no plano de atividades das estratégias e das atividades que o Agrupamento desenvolve para apoio dos alunos com necessidades educativas especiais de caráter permanente, nomeadamente os das unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo.
- Adequação dos espaços, dos materiais e do mobiliário das salas destinadas ao apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais de caráter permanente.
- Organização dos processos dos alunos com programa educativo individual, bem como dos próprios programas educativos.
- Estabelecimento de parcerias do Agrupamento com entidades da sociedade civil para apoio e acompanhamento dos alunos abrangidos pela educação especial.

Aspetos a melhorar

- Suficiência de técnicos para avaliação e para apoio psicológico e terapêutico dos alunos com necessidades educativas especiais de caráter permanente.
- Consideração dos critérios de distribuição de serviço docente e não docente, no âmbito da educação especial, nos documentos organizativos do agrupamento, com vista à sua vinculação e divulgação junto da comunidade educativa.
- Implementação de mecanismos de monitorização e autorregulação da educação especial.

II - RESPOSTAS EDUCATIVAS E RESULTADOS DOS ALUNOS

Aspetos mais positivos

- Desenvolvimento dos programas educativos individuais em tempo oportuno, de forma partilhada, e sua avaliação periódica, bem como aplicação efetiva e regulada das medidas neles previstas.
- Articulação entre os responsáveis pela educação especial, os docentes do ensino regular e os encarregados de educação na procura de respostas que se adequam às crianças e aos alunos e que, em simultâneo, respondem às expectativas das famílias.

- Articulação dos professores titulares de grupo ou de turma e das áreas disciplinares com os da educação especial para concretização das atividades didáticas dos alunos com necessidades educativas especiais.
- Organização das unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo por forma a acolher todos os alunos da educação pré-escolar e do ensino básico do Agrupamento que delas necessitam, bem como a prestação de apoio a outros alunos com outras problemáticas.
- Implementação de respostas educativas e de inserção dos alunos com currículo específico individual em atividades de preparação para a vida pós-escolar e para a vida ativa, de acordo com as suas aptidões e capacidades.

Aspetos a melhorar

- Monitorização específica e autorregulação dos resultados dos alunos com necessidades educativas especiais de caráter permanente e consideração da informação relativa a esta monitorização na autoavaliação do Agrupamento e na reorientação da sua ação educativa.

Data 08/02/2013

A Equipa Inspetiva

Fernando Rêgo

Lúcia Fialho