

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do Aluno	Fontes de informação/ Instrumentos	Ponderação na avaliação
Tratamento de informação / utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</li> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li> </ul>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos;</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação;</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de intervenção oral (na análise de conteúdos, na apresentação de trabalhos, em debates e outros).</li> <li>• Testes de avaliação e questões-aula.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa e/ou de síntese, projetos DAC/PAA (em grupo / pares / individual).</li> <li>• Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros).</li> <li>• Relatórios, ilustrações e portefólios.</li> <li>• Questionários e entrevistas.</li> <li>• Visitas de estudo.</li> <li>• Concursos e jogos interativos.</li> <li>• Dramatizações.</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Grelhas de registo de observação (sala de aula/outros espaços).</li> </ul>	<b>25%</b>
Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.</li> <li>• Problematicar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</li> </ul>			<b>50%</b>
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, respeitando prazos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, respeitando colegas e professores e cumprindo as regras de sala de aula.</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>			<b>25%</b>
				<b>100%</b>

Tipo de avaliação	Formativa (a privilegiar)	Todas as fontes de informação/ instrumentos citados
	Sumativa	Trabalhos escritos (síntese, pesquisa e outros), testes (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º) e questões-aula, participações orais e outros instrumentos sobre os quais se considere pertinente e possível a avaliação com fins sumativos.

Níveis de proficiência das aprendizagens					
Domínios	0 – 3,9	4 – 9,9	10 – 13,9	14 – 17,9	18 - 20
Tratamento de Informação / utilização de fontes	O (A) aluno (a) não realiza as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na realização das ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza de forma satisfatória as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza com facilidade e correção as ações previstas neste domínio.	O (A) aluno (a) realiza com facilidade, correção e qualidade as ações previstas neste domínio.
Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades nos diferentes descritores deste domínio, que impedem a compreensão da realidade histórica.	O (A) aluno (a) revela dificuldades nos diferentes descritores deste domínio, que impedem parcialmente a compreensão da realidade histórica.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho satisfatório nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da maioria dos aspetos da realidade histórica.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho bom nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da grande maioria dos aspetos da realidade histórica.	O (A) aluno (a) atinge um nível de desempenho muito bom nos diferentes descritores deste domínio, permitindo a compreensão da totalidade dos aspetos da realidade histórica.
Comunicação em História	O (A) aluno (a) revela graves dificuldades na comunicação oral e escrita.	O (A) aluno (a) revela dificuldades na comunicação oral e escrita.	O (A) aluno (a) comunica de forma satisfatória ao nível oral e escrito.	O (A) aluno (a) comunica com facilidade e correção ao nível oral e escrito.	O (A) aluno (a) comunica com facilidade, correção e qualidade ao nível oral e escrito.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.</li> <li>- Nunca traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Não é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Nem sempre realiza as tarefas propostas.</li> <li>- Nem sempre traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Nem sempre é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- Nem sempre é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> </ul>