



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 510

DISCIPLINAS: Física e Química A; Física; Química – Ensino Secundário

Ano Letivo: 2021/2022

Domínio e ponderação na avaliação	Descritores de desempenho	PASEO	Fontes de informação/ Instrumentos de avaliação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	 Interpretar factos relativos aos fenómenos físicos e químicos; Compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas; Relacionar factos e conceitos; Aplicar conhecimentos a novas situações; Analisar, interpretar e compreender informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras); Utilizar de forma correta linguagem científica. 	 B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e 	Os instrumentos serão selecionados de acordo com a especificidade dos alunos, ao abrigo do D L. 54 /2018. Fichas de avaliação Questionários
Trabalho prático/ experimental (20%)	 Interpretar factos relativos aos fenómenos físicos e químicos; Compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas; Relacionar factos e conceitos; Aplicar conhecimentos a novas situações; Analisar, interpretar e compreender informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras); Utilizar de forma correta linguagem científica; Apresentar/ interpretar dados e resultados experimentais; Conhecer regras de segurança/manuseamento de material do laboratório. 	pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal G. Bem-estar, saúde e ambiente I. Saber científico, técnico e tecnológico	Grelhas de observação/ registo Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC Trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho formativas Autoavaliação Heteroavaliação

Natureza do conhecimento científico (10%)	 Pesquisar e selecionar informação; Utilizar de forma correta linguagem científica; Relacionar ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 	
Atitudes e valores (10%)	 Respeitar colegas e professores; Cumprir as regras de sala de aula; Realizar as tarefas e respeitar os prazos; Apresentar o material necessário para a aula; Ser pontual. 	

Nota 1 - Todos os instrumentos são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar os domínios.

Perfis de Aprendizagem/ Níveis de Proficiência

Domínios	0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	O aluno não interpreta factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Desconhece conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Não analisa, não interpreta e não compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). Não utiliza linguagem científica.	O aluno interpreta com dificuldade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldade conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com dificuldade. Por vezes, analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). Nem sempre utiliza linguagem científica.	O aluno interpreta satisfatoriamente factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldades superáveis conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações satisfatoriamente. Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). Utiliza com pouco rigor	O aluno interpreta com facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com facilidade. Analisa, interpreta e compreende bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). Utiliza linguagem científica com erros pontuais.	O aluno interpreta com grande facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende muito facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com elevado sentido crítico. Analisa, interpreta e compreende muito bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras).
			linguagem científica.		Utiliza corretamente linguagem científica.

	O aluno não interpreta	O aluno interpreta com	O aluno interpreta	O aluno interpreta com	O aluno interpreta com grande
	factos relativos aos	dificuldade factos relativos aos	satisfatoriamente factos	facilidade factos relativos aos	facilidade factos relativos aos
	fenómenos físicos e	fenómenos físicos e químicos.	relativos aos fenómenos	fenómenos físicos e químicos.	fenómenos físicos e químicos.
	químicos.	Compreende com dificuldade	físicos e químicos.	Compreende facilmente	Compreende muito facilmente
Trabalho	Desconhece conceitos, leis,	conceitos, leis, princípios e	Compreende com dificuldades	conceitos, leis, princípios e	conceitos, leis, princípios e
prático/	princípios e teorias	teorias científicas.	superáveis conceitos, leis,	teorias científicas.	teorias científicas.
experimental	científicas.	Relaciona e aplica	princípios e teorias científicas.	Relaciona e aplica	Relaciona e aplica
(20%)	Não analisa, não interpreta	conhecimentos a novas	Relaciona e aplica	conhecimentos a novas	conhecimentos a novas
(20/0)	e não compreende	situações com dificuldade.	conhecimentos a novas	situações com facilidade.	situações com elevado sentido
	informação em suportes	Por vezes, analisa, interpreta e	situações satisfatoriamente.	Analisa, interpreta e	crítico.
	diversos (textos, tabelas,	compreende informação em	Analisa, interpreta e	compreende bem informação	Analisa, interpreta e
	gráficos, figuras).	suportes diversos (textos,	compreende informação em	em suportes diversos (textos,	compreende muito bem
	Não utiliza linguagem	tabelas, gráficos, figuras).	suportes diversos (textos,	tabelas, gráficos, figuras).	informação em suportes
	científica.	Nem sempre utiliza	tabelas, gráficos, figuras).	Utiliza linguagem científica	diversos (textos, tabelas,
	Não sabe interpretar um	linguagem científica.	Utiliza com pouco rigor	com erros pontuais.	gráficos, figuras).
	protocolo, dados e	Apresenta dificuldades na	linguagem científica.	Apresenta facilidade na	Utiliza corretamente linguagem
	resultados experimentais.	interpretação de protocolos,	Apresenta dificuldades	interpretação de protocolos,	científica.
	Não conhece as regras de	de dados e de resultados	superáveis na interpretação	de dados e de resultados	Apresenta grande facilidade na
	segurança/ manuseamento	experimentais.	de protocolos, de dados e de	experimentais.	interpretação de protocolos, de
	do material de laboratório.	Conhece parcialmente as	resultados experimentais.	Conhece bem as regras de	dados e de resultados
		regras de segurança/	Conhece algumas regras de	segurança/ manuseamento	experimentais.
		manuseamento do material	segurança/ manuseamento	do material de laboratório.	Conhece muito bem as regras
		de laboratório.	de material de laboratório.		de segurança/ manuseamento
	O aluma mão massurias mass		O aluma ammananta	Column announts facilidada	do material de laboratório.
	O aluno não pesquisa nem seleciona informação.	O aluno apresenta dificuldade	O aluno apresenta dificuldades superáveis na	O aluno apresenta facilidade	O aluno apresenta grande facilidade na pesquisa e na
Natureza do	_	em pesquisar e selecionar	·	na pesquisa e na seleção de informação.	
conhecimento	Não utiliza linguagem científica.	informação.	pesquisa e na seleção de informação.	Utiliza linguagem científica	seleção de informação. Utiliza corretamente linguagem
científico	Não relaciona ciência,	Nem sempre utiliza	Utiliza com pouco rigor	com erros pontuais.	científica.
(10%)	tecnologia, sociedade e	linguagem científica.	linguagem científica.	Relaciona bem e de forma	Relaciona muito bem e de
(10/0)	ambiente.	Por vezes, relaciona ciência,	Relaciona ciência, tecnologia,	correta ciência, tecnologia,	forma correta ciência,
		tecnologia, sociedade e ambiente.	sociedade e ambiente.	sociedade e ambiente.	tecnologia, sociedade e
		ambiente.			ambiente.
	Revela um comportamento	Revela um comportamento	Revela um comportamento	Revela um comportamento	Revela um comportamento
	perturbador ao normal	perturbador ao normal	frequentemente adequado à	adequado à sala de aula,	adequado à sala de aula,
	funcionamento da sala de	funcionamento da sala de	sala de aula, respeitando	respeitando colegas e	respeitando colegas e
Atitudes e	aula.	aula.	colegas e professores.	professores e envolvendo-se	professores e envolvendo-se
valores	Recusa-se a realizar	Nem sempre realiza as tarefas	Traz sempre o material	nas tarefas propostas.	ativamente nas tarefas
(10%)	qualquer tarefa proposta.	propostas.	necessário para a aula.	Traz sempre o material	propostas.
	Nunca traz o material	Nem sempre traz o material	Nem sempre é pontual.	necessário para a aula.	Traz sempre o material
	necessário para a aula.	necessário para a aula.		É pontual.	necessário para a aula.
	Não é pontual.	Nem sempre é pontual.			É pontual.