

– Grupo 520

DISCIPLINA: Biologia - Ensino Secundário (12.º ano)

Ano Letivo: 2021/2022

Domínio e Ponderação na Avaliação	Descritores de desempenho	PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Fontes de informação/Instrumentos de avaliação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (45%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e compreende fenómenos e processos científicos; ▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras); ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma crítica e autónoma; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 	<p>As seis (6) competências selecionadas por cada grupo disciplinar</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Serão selecionados de acordo com os domínios específicos da disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018</p> <p>Caráter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação e registo; - Trabalhos de pesquisa, projeto (em grupo/pares/individual); - Testes/ minitestest; - Fichas de trabalho; - Autoavaliação; - Heteroavaliação; - Questionários (escritos/orais/interativos); - Guiões de trabalho prático; - Listas de verificação; - Saídas de campo e visitas de estudo; - Relatórios; - Videoconferência; - Jogos interativos (Kahoot, Quiz, ...); - Debates; - Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC.
Trabalho prático e experimental (20%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta estudos experimentais/ constrói explicações científicas; ▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras). 		
Natureza do conhecimento científico (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece factos históricos, metodológicos e sociológicos influenciadores dos processos de construção científica; ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma crítica e autónoma; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 		
Atitudes e valores (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita colegas e professores; ▪ Cumpre as regras de sala de aula; ▪ Realiza as tarefas e respeita prazos; ▪ Apresenta o material necessário para a aula; ▪ É pontual. 		

Nota 1: Se a modalidade de ensino passar para E@D a ponderação atribuída ao domínio – Trabalho Prático/Experimental – será de 20% e ao domínio – Conceitos, leis, princípios e teorias científicas – será de 60%.

Perfis de Aprendizagem / Níveis de Proficiência

Níveis de proficiência	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Domínios					
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não conhece nem compreende fenómenos e processos científicos; ▪ Não utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e compreende com dificuldade fenómenos e processos científicos; ▪ Revela muita dificuldade na aplicação de conhecimentos científicos adquiridos ▪ Utiliza, com pouco rigor a linguagem científica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e compreende satisfatoriamente fenómenos e processos científicos; ▪ Aplica com dificuldades conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, com dificuldade, oralmente e por escrito, a linguagem científica; ▪ Compreende, interpreta e analisa com dificuldades a informação em suportes diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e compreende com facilidade fenómenos e processos científicos; ▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica com erros pontuais ▪ Compreende, interpreta e analisa a informação em suportes diversos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e compreende com grande facilidade fenómenos e processos científicos; ▪ Aplica facilmente conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Compreende, interpreta e analisa de forma crítica a informação em suportes diversos;
Trabalho prático e experimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com dificuldade material de laboratório; ▪ Não desenvolve trabalho laboratorial com método. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com algumas dificuldades o material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com pouco método; ▪ Executa atividades e experiências com dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com algum método; ▪ Planeia com dificuldade e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta com alguma dificuldade estudos experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta estudos experimentais/ constrói explicações científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta facilmente estudos experimentais/ constrói com facilidade explicações científicas.
Natureza do Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, com muita dificuldade a informação em suportes diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, com dificuldade a informação em suportes diversos; ▪ Revela dificuldades na pesquisa de informação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, interpreta e analisa com dificuldade informação em suportes diversos; ▪ Pesquisa, mas seleciona e organiza com dificuldade a informação; ▪ Relaciona com algumas dificuldades ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, interpreta e analisa de forma crítica a informação em suportes diversos; ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação.; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, interpreta e analisa de forma crítica a informação em suportes diversos; ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma crítica e autónoma; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.

<p style="text-align: center;">Atitudes e valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula ▪ Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ É pontual.
--	--	---	---	---	--