

Domínios	Descritores	Perfil do aluno	Fontes de informação/ instrumentos	Ponderação na avaliação		
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. ▪ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. ▪ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. ▪ Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e Comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Serão selecionados de acordo com os domínios específicos da disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. <u>O carácter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registos de observação; • Trabalhos de pesquisa (em grupo/pares/individual); • Fichas; • Testes • Questionários (escritos/orais) • Visitas de estudo; • Relatórios; • Videoconferência; • Trabalho de casa </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Debates; • Apresentação oral • Outros considerados pertinentes </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registos de observação; • Trabalhos de pesquisa (em grupo/pares/individual); • Fichas; • Testes • Questionários (escritos/orais) • Visitas de estudo; • Relatórios; • Videoconferência; • Trabalho de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates; • Apresentação oral • Outros considerados pertinentes 	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registos de observação; • Trabalhos de pesquisa (em grupo/pares/individual); • Fichas; • Testes • Questionários (escritos/orais) • Visitas de estudo; • Relatórios; • Videoconferência; • Trabalho de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates; • Apresentação oral • Outros considerados pertinentes 					
Problematiza e debate as interrelações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões- chave, geograficamente relevantes a nível económico, político, cultural e ambiental a diferentes escalas. 	<p>E-Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>		20%		
Comunica e participa em geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propõe soluções para a resolução de problemas geográficos. (15%) ▪ Participa oralmente com regularidade e com oportunidade, mobilizando os conhecimentos adquiridos. ▪ Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico. ▪ Realiza pesquisas a partir de fontes diversas. ▪ Recolhe, seleciona e organiza a informação. 	<p>I-Saber científico técnico e Tecnológico</p>		20%		

Atitudes e valores	-Respeita os colegas e professores. -Cumprir as regras de sala de aula. -Cumprir das tarefas e respeito pelos prazos. -Apresenta o material necessário. -É pontual.	Grelhas de registo de observação em sala de aula	10%
Total			100%
<p>Nota: Avaliação formativa a privilegiar Aplicação de fontes de informação que o professor considere mais adequadas Avaliação sumativa (2x 1º período e sempre que possível, instrumentos diferentes) (2x 2º período e sempre que possível instrumentos diferentes) (1 vez no 3º período)</p>			

Níveis de proficiência Geografia A- 10º e 11º Ano 2020/2021				
Análise de questões geograficamente relevantes				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
<p>Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística</p>	<p>-Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>

Problemática e debate das inter-relações no território português e com outros espaços				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
-Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	-Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	-Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros
Comunicação e participação				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	-Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.

Atitudes e valores				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula ▪ Não é pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ Nem sempre é pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual.