

[illegible]

Domínio AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deve ser capaz de:)	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações)	Áreas de competências do perfil dos alunos	Conteúdos		
			Temáticos e culturais	Funcionais	Gramaticais
Interação oral – Nível A2.1 Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Produção oral – Nível A2.1 Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	• Escolher o significado adequado de uma palavra, uma vez estudado o contexto em que ela se insere. • Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades. • Avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão de mensagens. O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula. • Aproveitar todas as ocasiões com os colegas ou com possíveis interlocutores nativos para interagir em espanhol. • Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão. • Gravar as suas produções e procurar conseguir maior fluência e correção. • Identificar as dificuldades nas atividades de interação e produção oral e propor medidas para as ultrapassar.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Unidad 4 ¡Buen viaje! . Medios de transporte . Zonas del aeropuerto	. Pedir un billete de tren . Pedir / dar información . Contar en pasado	. Pretérito indefinido . Oraciones adverbiales
			Unidad 5 Buena estancia . Tipos de vivienda . Partes de la casa . Muebles y objetos	. Describir en pasado . Hablar de acciones pasadas . Hacer una reserva . Hacer una reclamación	. Indefinidos . Pretérito imperfecto . Contraste pretérito indefinido/pretérito imperfecto
			Unidad 6 Periodista por un día . Programas de televisión . Secciones de un periódico	. Hacer preguntas . Contar en pasado	. Pretérito perfecto . Contraste pretérito perfecto / pretérito indefinido

Domínio AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deve ser capaz de:)	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações)	Áreas de competências do perfil dos alunos	Conteúdos		
			Temáticos e culturais	Funcionais	Gramaticais
Interação escrita – Nível A2.1 Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. Produção escrita – Nível A2.1 Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	• Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na produção e compreensão síncrona de mensagens. O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula. • Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação. • Definir o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade. • Explorar ideias, associar e recolher informação e utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos. • Localizar recursos e modelos. • Mostrar interesse na interação, transmitida pela escrita, com falantes de espanhol. • Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escrita.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Unidad 7 Las compras . Tiendas . Productos . Materiales y formas Unidad 8 ¡Qué rico! . Alimentos . Bebidas . Platos . Utensilios de cocina . Expresiones coloquiales Unidad 9 Sentirse bien . Salud y bienestar . Problemas y consejos . Expresiones coloquiales	. Describir un objeto . Dar consejos . Hacer una reclamación . Decir los ingredientes de un plato . Decir dónde está un objeto . Expresar cantidad . Hablar de problemas de salud . Dar consejos . Expresar necesidad	. Imperativo afirmativo y negativo . Superlativos . Pronombres personales de objeto directo e indirecto . Preposiciones . Apócope de adjetivos . Presente de subjuntivo . Deber/ hay que...

Domínio AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deve ser capaz de:)	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações)	Áreas de competências do perfil dos alunos	Conteúdos		
			Temáticos e culturais	Funcionais	Gramaticais
INTERCULTURAL - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).	O docente organiza atividades didáticas no sentido do aluno: • Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol; o “eu” e os outros (descrição, interesses e preferências, experiências próprias e alheias, as relações humanas, a família, os amigos e outras pessoas da comunidade); a escola (formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispanofalantes); educação para a cidadania; o consumo (alimentação, compras e serviços); os desportos e os tempos livres (férias, música, cinema, etc.); cuidados corporais e saúde; viagens, transportes e educação rodoviária; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc. • Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Unidad 10 Muchos lugares . Paisajes . Lugares de la ciudad . Objetos	. Describir un lugar . Expresar frecuencia	. Condicional . Usos del artículo . Acentuación

Domínio AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deve ser capaz de:)	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações)	Áreas de competências do perfil dos alunos	Conteúdos		
			Temáticos e culturais	Funcionais	Gramaticais
ESTRATÉGICA - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). - Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos. O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), relativas ao desenvolvimento da competência estratégica, adaptando-as aos novos objetivos e situações trabalhados na aula. • Motivar-se para comunicar de forma autêntica na nova língua. • Arriscar na comunicação e tentar ativar os poucos recursos que se possuem perdendo o medo ao erro e reconhecendo-o como necessário no processo de aprendizagem. • Observar modelos, deduzir regras e verificar hipóteses. • Ter consciência dos fins e interesses gerais e pessoais na aprendizagem do Espanhol. • Controlar os próprios progressos e erros através de um diário de aulas, anotando e analisando as causas e propondo soluções, assim como as metas e procedimentos de superação.	A, B, C, E, F, G, J			

Materiais / recursos	
• Livro do aluno (<i>Ahora 2</i>, Areal Editores) • Caderno de atividades (<i>Cuaderno de actividades, Ahora 2</i>, Areal Editores) • ¡<i>Ahora diviértete!</i> • Flashcards • Slides digitais • Vídeos • Canções • Jogos pedagógicos	• Fichas de trabalho • CD áudio • Caderno diário • Quadro • Materiais autênticos e materiais elaborados • Computador / Internet • Documentos autênticos

Avaliação	
Tipos de avaliação • Diagnóstica • Contínua e formativa • Sumativa • Autoavaliação • Heteroavaliação	Instrumentos de avaliação • Observação direta / indireta • Exercícios e trabalhos de casa • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula • Compreensão oral e escrita • Expressão oral e escrita • Fichas de avaliação formativa • Fichas de avaliação sumativa • Grelhas de observação e avaliação • Grelhas de autoavaliação

As professoras: Isabel Loureiro e Patrícia Martins