

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa					
Compreensão auditiva e audiovisual – A2.1 Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. Compreensão escrita – A2.2 Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.	O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Formular hipóteses sobre aquilo que se vai ouvir ou ler, a partir dos conhecimentos prévios e da situação de comunicação. • Utilizar o sentido geral de enunciados sobre temas conhecidos para deduzir, através do contexto, o que não se compreende. • Utilizar estratégias de inferência para determinar o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave). • Reconhecer a capacidade para compreender globalmente textos escritos, sem necessidade de compreender cada um dos elementos do mesmo. • Contrastar o significado de termos que possuem a mesma forma, comparando o português e/ou a língua materna com o espanhol.	A, B, C, D, F, H, I A, B, C, D, F, H, I	Unidade 0 – ¡Bienvenidos! • Falsos amigos • Alfabeto • Sons do espanhol • Comunicar no contexto da sala de aula Unidade 1 – ¡Hola! ¿Qué tal? • Identificação pessoal • Países e nacionalidades ----- • Numerais: de 0 a 20 • Presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener</i> • Tú/usted	• Manual • Caderno de atividades • Registos áudio • Vídeos • Canções • Jogos • Filmes • Dossiê do Professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint • Flaschards + Cartões de palavras • Bingo • Kahoots • Digitaljetas • Interatividades • QuizEV • Computador • Projetor multimédia • Quadro • ...	• Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade • Atividades de aula: compreensão, interação e produção orais e escritas • Fichas formativas • Autoavaliação • Heteroavaliação • Testes de avaliação: - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	• Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva, áudio (visual) e escrita.		Unidade 2 – ¡Superhéroes y superheroínas! • Caracterização física • Carácter		- produção oral com carácter formal
Interação oral – A1.2 Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: • estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); • pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); • pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. Produção oral – A1.2 Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: • fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; • utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; • pronuncia geralmente de forma compreensível.	O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Reconhecer a utilidade de transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna e a língua-alvo. • Chamar a atenção para conseguir a sua vez de falar. • Preparar frases para começar, interromper, terminar uma intervenção. • Servir-se de gestos e imagens para apoiar a expressão verbal. • Pedir ajuda ao interlocutor, direta ou indiretamente. • Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção oral.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	• Determinantes artigos definidos • Feminino de adjetivos • Comparativos Unidade 3 – ¡El cole mola! • Escola • Material escolar • Cores • Disciplinas • Espaços da escola • Dias da semana • Determinantes artigos indefinidos • Presente do indicativo: verbos regulares • Plural de nomes e adjetivos		

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
Interação escrita – A1.2 Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos. Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: • pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; • utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; • respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Produção escrita – A1.2 Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: • se apresenta e apresenta outras pessoas; • descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; • trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; • utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Explorar ideias, associar e recolher informação. • Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação. • Encontrar fruição na expressão escrita. • Organizar as ideias. • Praticar e controlar. • Reconhecer a utilidade da transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação escrita, entre a língua materna e a língua-alvo. • Ter interesse em superar as interferências e confiar no sucesso. • Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escritas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Unidade 4 – ¡Vaya día! • Rotinas • Partes do dia • Horas ----- • Presente do indicativo: verbos de alternância vocálica e pronominais • Conectores <i>y, o, pero</i> Unidade 5 – ¡Una familia muy guay! • Membros da família • Tarefas domésticas • Meses do ano ----- • Numerais: de 20 a 100 • Determinantes possessivos • Presente do indicativo: <i>hacer, poner, saber</i>		

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
Competência intercultural					
Competência intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).	O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol; o “eu” e os outros (identificação, gostos pessoais, as relações humanas, a família, os amigos, os colegas); a escola (horários, formas de aprender e trabalhar); o trabalho e os serviços urbanos e/ou rurais; o consumo (as compras, os presentes); os tempos livres, as festas e os desportos; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc. • Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Unidade 6 – ¡Me chifla el tiempo libre! • Atividades de tempo livre • Gostos e preferências ----- • Perífrase <i>ir a + infinitivo</i> • Verbo <i>gustar + infinitivo</i> • Interrogativos ----- Unidade 7 – ¡Un menú de rechupete! • Alimentos • Pratos • A mesa ----- • <i>Muy / mucho</i> • Verbo <i>gustar + nombre</i> • <i>También, tampoco, sí, no</i>		

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
Competência estratégica					
Competência estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno: • Ter uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. • Aceitar e promover a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula. • Controlar a ansiedade. • Reconhecer a utilidade da transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna, outras línguas conhecidas e o espanhol. • Perder o medo de dar erros e reconhecê-los como necessários à aprendizagem. • Valorizar e avaliar os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. • Procurar ocasiões para praticar o idioma. • Criar sintonia com os colegas e favorecer a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. • Utilizar regularmente um caderno para apontamentos. • Fazer esquemas, listagens, resumos. • Copiar, repetir, decorar, fazer desenhos, inventar jogos,	A, B, C, E, F, G, J	Unidade 8 – ¡Qué pasada de vacaciones! • Locais de férias • Tempo atmosférico • Cidade ----- • Determinantes demonstrativos • Imperativo afirmativo		

AE: Domínio / Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A 1.2 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínio intercultural Léxico, Gramática	Recursos	Avaliação
	sublinhar, utilizar cores diferentes. • Memorizar canções, textos, poemas, frases. • Gerir os tempos de que se dispõe de acordo com as necessidades de aprendizagem. • Selecionar os materiais de que se vai precisar. • Aplicar grelhas de autoavaliação sobre o grau de consecução, de interesse, de participação e de satisfação.				

A professora: Isabel Loureiro