REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Mira

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 510

DISCIPLINA: Física e Química A – Ensino Secundário

Ano Letivo: 2020/2021

Domínio e ponderação na avaliação	Descritores de desempenho	PASEO	Fontes de informação/ Instrumentos de avaliação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	• Interpretar factos relativos aos fenómenos físicos e químicos; • Compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas; • Relacionar factos e conceitos; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Analisar, interpretar e compreender informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…); • Utilizar de forma correta linguagem científica.	**B.** Informação e comunicação **C.** Raciocínio e resolução de problemas **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo **E.** Relacionamento interpessoal **G.** Bem-estar, saúde e ambiente **I.** Saber científico, técnico e tecnológico	Os instrumentos serão selecionados de acordo com a especificidade dos alunos, ao abrigo do D L. 54 /2018. Fichas de avaliação Questionários Grelhas de observação/ registo Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC Trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho formativas Autoavaliação Heteroavaliação
Trabalho prático/ experimental (20%)	• Interpretar factos relativos aos fenómenos físicos e químicos; • Compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas; • Relacionar factos e conceitos; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Analisar, interpretar e compreender informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…); • Utilizar de forma correta linguagem científica; • Apresentar/ interpretar dados e resultados experimentais; • Conhecer regras de segurança/manuseamento de material do laboratório.		

Natureza do conhecimento científico (10%)	• Pesquisar e selecionar informação; • Utilizar de forma correta linguagem científica; • Relacionar ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.		
Atitudes e valores (10%)	• Respeitar colegas e professores; • Cumprir as regras de sala de aula; • Realizar as tarefas e respeitar os prazos; • Apresentar o material necessário para a aula; • Ser pontual.		

Nota 1 - Todos os instrumentos são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar os domínios.

Perfis de Aprendizagem/ Níveis de Proficiência

Domínios	0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	O aluno não interpreta factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Desconhece conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Não analisa, não interpreta e não compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Não utiliza linguagem científica.	O aluno interpreta com dificuldade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldade conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com dificuldade. Por vezes, analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Nem sempre utiliza linguagem científica.	O aluno interpreta satisfatoriamente factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldades superáveis conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações satisfatoriamente. Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza com pouco rigor linguagem científica.	O aluno interpreta com facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com facilidade. Analisa, interpreta e compreende bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza linguagem científica com erros pontuais.	O aluno interpreta com grande facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende muito facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com elevado sentido crítico. Analisa, interpreta e compreende muito bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza corretamente linguagem científica.

Trabalho prático/ experimental (20%)	O aluno não interpreta factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Desconhece conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Não analisa, não interpreta e não compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Não utiliza linguagem científica. Não sabe interpretar um protocolo, dados e resultados experimentais. Não conhece as regras de segurança/ manuseamento do material de laboratório.	O aluno interpreta com dificuldade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldade conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com dificuldade. Por vezes, analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Nem sempre utiliza linguagem científica. Apresenta dificuldades na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. Conhece parcialmente as regras de segurança/ manuseamento do material de laboratório.	O aluno interpreta satisfatoriamente factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende com dificuldades superáveis conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações satisfatoriamente. Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza com pouco rigor linguagem científica. Apresenta dificuldades superáveis na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. Conhece algumas regras de segurança/ manuseamento de material de laboratório.	O aluno interpreta com facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com facilidade. Analisa, interpreta e compreende bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza linguagem científica com erros pontuais. Apresenta facilidade na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. Conhece bem as regras de segurança/ manuseamento do material de laboratório.	O aluno interpreta com grande facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. Compreende muito facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com elevado sentido crítico. Analisa, interpreta e compreende muito bem informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras…). Utiliza corretamente linguagem científica. Apresenta grande facilidade na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. Conhece muito bem as regras de segurança/ manuseamento do material de laboratório.
Natureza do conhecimento científico (10%)	O aluno não pesquisa nem seleciona informação. Não utiliza linguagem científica. Não relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.	O aluno apresenta dificuldade em pesquisar e selecionar informação. Nem sempre utiliza linguagem científica. Por vezes, relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.	O aluno apresenta dificuldades superáveis na pesquisa e na seleção de informação. Utiliza com pouco rigor linguagem científica. Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.	O aluno apresenta facilidade na pesquisa e na seleção de informação. Utiliza linguagem científica com erros pontuais. Relaciona bem e de forma correta ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.	O aluno apresenta grande facilidade na pesquisa e na seleção de informação. Utiliza corretamente linguagem científica. Relaciona muito bem e de forma correta ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.
Atitudes e valores (10%)	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. Nunca traz o material necessário para a aula. Não é pontual.	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Nem sempre realiza as tarefas propostas. Nem sempre traz o material necessário para a aula. Nem sempre é pontual.	Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. Traz sempre o material necessário para a aula. Nem sempre é pontual.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. Traz sempre o material necessário para a aula. É pontual.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. Traz sempre o material necessário para a aula. É pontual.