



Critérios de Avaliação - Educação Física (Ensino Profissional) 2019/2020

Nota Introdutória

A avaliação dos/as alunos/as na disciplina de Educação Física efetua-se, na generalidade, de modo equiparado ao que serve de referência em matéria de avaliação às restantes disciplinas que constam dos planos curriculares, consagrando as mesmas normas e princípios gerais regulamentares.

No que se refere à especificidade de disciplina, a avaliação decorre dos objetivos de ciclo e de ano, os quais explicitam os aspetos em que deve incidir a observação dos/as alunos/as nas situações apropriadas.

Assim, os objetivos de ciclo constituem as principais referências no processo de avaliação dos/as alunos/as, incluindo o tipo de atividade em que devem ser desenvolvidas e demonstradas atitudes, conhecimentos e capacidades comuns às áreas e subáreas da Educação Física e às que caracterizam cada uma delas.

Considera-se que o reconhecimento do sucesso é representado pelo domínio/demonstração de um conjunto de competências que decorrem dos objetivos gerais.

O grau de sucesso ou desenvolvimento do aluno em Educação Física corresponde à qualidade revelada na interpretação prática dessas mesmas competências nas situações características inscritas na própria definição dos objetivos.

Operacionalização do Grau de Sucesso

É importante sublinhar, uma vez mais, a última revisão dos Programas Nacionais de Educação Física (PNEF), que ocorreu em simultâneo com a reorganização curricular, pelo que, a mesma revisão aconselha a não adoção dos critérios de avaliação aplicados durante algumas décadas, período no qual os alunos foram avaliados em função do seu desempenho nos Domínios Psicomotor, Cognitivo e Socio afetivo.

Em vez dos domínios acima citados, o novo modelo de avaliação deve centrar-se em três áreas específicas (Aptidão Física, Atividades Físicas e Conhecimentos), sendo a classificação obtida a expressão integradora de um todo, colocando de fora as percentagens sectoriais e envolvendo **atitudes e valores que não podem ser isoladas dos diversos objetivos**.

Assim, consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três (3) grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, em representação das grandes áreas de extensão da Educação Física:

- **A – Atividades Físicas** (matérias)
- **B – Aptidão Física**
- **C – Conhecimentos**

Considera-se ainda que cada aluno se pode situar em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

- **Não atinge Nível Introdução (NI)**
- **Nível Introdução (I)**
- **Nível Elementar (E)**
- **Nível Avançado (A)**

Estes níveis resultam do grau de cumprimento dos objetivos traduzidos pelas **competências ao nível das atitudes e valores, conhecimentos e capacidades**.



Critérios de Sucesso

Consideram-se as matérias de Educação Física agrupadas em Áreas de Extensão. Os módulos da mesma Área de Extensão concorrem para o desenvolvimento de competências, em certa medida, semelhantes.

O desenho curricular de Educação Física assenta no "quadro 5 - Elenco Modelar" publicado no suporte documental dos PNEF tutelado, no presente caso, pela Agência Nacional para a Qualificação (ANQ).

As referências para o sucesso resultam do agrupamento das matérias, junção essa que serve para aplicação das presentes normas, em conformidade com o Projeto Curricular de Educação Física (2010-2014 - em desenvolvimento), vide linhas seguintes:

Área de Extensão A – Atividades Físicas (Matérias)

Jogos Desportivos Coletivos (JDC)	Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol [JDC I, JDC II, JDC III]
Ginástica	Solo, Aparelhos e Acrobática [GIN I, GIN II, GIN III]
Outras Atividades Físicas Desportivas	Atletismo / Desportos de Raquetas / Patinagem [ATL/RAQ/PAT I e ATL/RAQ/PAT I]
Atividades de Exploração da Natureza	Orientação, Natação, outras [AEN]
Dança	Danças Sociais e Danças Tradicionais Portuguesas [Dança I, Dança II e Dança III]

Área de Extensão B – Aptidão Física

Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas	Aptidão Física (<i>Fitnessgram</i>[®])
---	--

Área de Extensão C – Conhecimentos

Conhecimentos sobre Desenvolvimento da Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Físicas	ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE I, ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE II e ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE III
--	--

Os Quadros de Composição Modular

A – Atividades Físicas (Matérias)

1. Jogos Desportivos Coletivos – *Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol,*

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
JDC I	NÍVEL INTRODUÇÃO
JDC II	NÍVEL INTRODUÇÃO
JDC III	NÍVEL ELEMENTAR

2. Ginástica – *Ginástica de Solo, Ginástica de Aparelhos e Ginástica Acrobática*

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
GIN I	NÍVEL INTRODUÇÃO (SOLO + APARELHO 1)
GIN II	NÍVEL ELEMENTAR (SOLO) E NÍVEL INTRODUÇÃO (APARELHO 2)
GIN III	NÍVEL ELEMENTAR



3. Outras Atividades Físicas Desportivas – Atletismo / Desportos de Raquetas / Patinagem

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
ATL/RAQ/PAT I	NÍVEL INTRODUÇÃO
ATL/RAQ/PAT II	NÍVEL INTRODUÇÃO OU ELEMENTAR (CF. PROGRAMA)

4. Atividades de Exploração da Natureza – Orientação, Natação, entre outras

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
ACT.EXPL.NAT. (AEN)	NÍVEL INTRODUÇÃO

5. Dança – Danças Sociais e Danças Tradicionais Portuguesas

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
DANÇA I	NÍVEL INTRODUÇÃO
DANÇA II	NÍVEL INTRODUÇÃO
DANÇA III	NÍVEL ELEMENTAR

B – Desenvolvimento das Capacidades Condicionais e Coordenativas

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
APTIDÃO FÍSICA	O/a aluno/a encontra-se na ZSAF (a)

(a) Referência à **ZSAF** – Zona Saudável da Aptidão Física – das Tabelas de Referência do programa *Fitnessgram*[®].

C – Conhecimentos sobre Desenvolvimento da Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Física

MÓDULO	REFERÊNCIA PARA O SUCESSO
ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE I	O/a aluno/a revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola, relativos aos objetivos 1, 2 e 3 especificados na parte II do programa
ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE II	O/a aluno/a revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola, relativos aos objetivos 4 e 5 especificados na parte II do programa
ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE III	O/a aluno/a revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola, relativos aos objetivos 6 e 7 especificados na parte II do programa

Pelo que resulta a seguinte:

A MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO MODULAR

Assiduidade %	Não Executa	Executa Mal	Executa c/...	Executa Bem	Executa Muito Bem
De acordo com normativos aplicáveis.	0 – 6 (valores)	7 – 9 (valores)	10 – 13 (valores)	14 – 17 (valores)	18 – 20 (valores)



Obs. Os/as alunos/as abrangidos por estatuto clínico condicionado (atestado médico), NEE's ou outro programa especial de frequência serão objeto de eventual avaliação condicionada (produção de trabalho de investigação, relatórios de aula/atividade, arbitragem, etc.) sem, contudo, perder de vista a perspetiva integradora dos/as alunos/as em causa e observando os itens abaixo enunciados em matéria de dossiê terapêutico:

- ✓ Identificação do/a paciente;
- ✓ Identificação eventual da (s) patologia (s) e/ou outros diagnósticos associados¹;
- ✓ Identificação do serviço emissor e respetivo/a profissional;
- ✓ A duração do tratamento;
- ✓ A metodologia de tratamento (conservador vs. cirúrgico);
- ✓ A prescrição de exercício.

Consulta/Leitura Recomendada:

- <http://www.anq.gov.pt/>
- <http://www.anq.gov.pt?cr=6642>
- Araújo, F. (2007). A Avaliação e a Gestão Curricular em Educação Física – Um Olhar Integrado. Boletim 32 da Sociedade Portuguesa de Educação Física, Janeiro/Junho, pp. 121-133. Linda-a-Velha: SPEF.

O Grupo Disciplinar de Educação Física

[Francisco Martins, coord.]

¹ Considerar eventual sigilo clínico e comunicação entre pares/rede (docentes, terapeutas, médicos, etc.)