

Ano letivo de 2019-2020

Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação
A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões aula escritas e/ou orais ▪ Testes escritos ▪ Trabalhos de pesquisa com / ou sem apresentação oral 	50%
	Problematiza e debate as interrelações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ▪ Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões- chave, geograficamente relevantes a nível económico, político, cultural e ambiental a diferentes escalas. 		20%
	Comunica e participa em geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propõe soluções para a resolução de problemas geográficos ▪ Utiliza com correção a língua portuguesa nas formas oral e escrita; ▪ Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico; ▪ Realiza pesquisas a partir de fontes diversas; ▪ Recolhe, seleciona e organiza a informação; ▪ Representa de modo adequado a informação geográfica, quer gráfica quer cartograficamente; ▪ Participa oralmente com regularidade e com oportunidade, mobilizando os conhecimentos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos práticos de recolha de informação individuais e/ou em grupo 	20%

I-Saber científico técnico e Tecnológico	Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> -Respeita os colegas e professores. -Cumpre as regras de sala de aula. -Cumpre das tarefas e respeito pelos prazos. -Apresenta o material necessário. -É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo de observação em sala de aula 	10%
				100%

Níveis de Proficiência			Geografia A-Secundário	Ano Letivo 2019-2020
Análise de questões geograficamente relevantes				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
<p>Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>-Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>-Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística</p>	<p>-Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>- Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>-Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>	<p>-Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>- Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p>
Problemática e debate das inter-relações no território português e com outros espaços				
-Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar	-Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar	Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções,	-Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas,

situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros
Comunicação e participação				
De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	-Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.
Atitudes e valores				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.

<ul style="list-style-type: none">▪ Nunca traz o material necessário para a aula▪ Não é pontual	<p>tarefas propostas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula.▪ ;Nem sempre é pontual.	<p>necessário para a aula</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ;Nem sempre é pontual	<ul style="list-style-type: none">▪ Traz sempre o material necessário para a aula▪ ;É pontual	<ul style="list-style-type: none">▪ Traz sempre o material necessário para a aula▪ ;É pontual.
--	---	---	--	---