

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação (formativa e sumativa)	Ponderação na avaliação
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; H. Sensibilidade estética e artística.	Tratamento de Informação / utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. ▪ Utilizar referentes de tempo/ unidades de tempo histórico e localizar em representações cartográficas de diversos tipos. ▪ Identificar fontes históricas de tipologia diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, trabalho de casa, relatórios e portefólios. ▪ Trabalhos escritos e testes (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem. ▪ Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). ▪ Outros registos de observação. 	20%
	Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e localizar factos históricos e geográficos. ▪ Relacionar os acontecimentos no tempo e no espaço. ▪ Interpretar informação histórica e geográfica. ▪ Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade em cada época histórica e para abordar situações e problemas na atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes e outros trabalhos escritos (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem. ▪ Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). ▪ Trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, trabalho de casa, relatórios e portefólios. ▪ Outros registos de observação. 	40%
	Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar os conhecimentos históricos e geográficos, oralmente e por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. ▪ Comunicar com linguagens e produtos diversificados, valorizando a diferença, a dignidade humana, o património histórico e cultural e o desenvolvimento sustentado do território. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes e outros trabalhos escritos (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem. ▪ Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). ▪ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, de trabalhos de casa, de relatórios e portefólios. ▪ Outros registos de observação. 	20%
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeitar os colegas e professores. ▪ Cumprir as regras de sala de aula. ▪ Realizar as tarefas e respeitar prazos. ▪ Apresentar o material necessário para a aula. ▪ Ser pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos de observação direta (sala de aula /outros espaços). ▪ Registos de auto e heteroavaliação. 	20%

Nível de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Tratamento de Informação / utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O(A) aluno (a) não pesquisa, nem seleciona ou organiza informação, por forma a produzir conhecimento. ▪ Não utiliza referentes de tempo ou localiza em representações cartográficas. ▪ Não identifica fontes históricas de tipologia diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O(A) aluno (a) revela dificuldade em pesquisar, selecionar ou organizar informação, por forma a produzir conhecimento. ▪ Nem sempre utiliza referentes de tempo ou localiza corretamente em representações cartográficas. ▪ Identifica, com dificuldade, fontes históricas de tipologia diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação satisfatoriamente, por forma a produzir conhecimento. ▪ Utiliza referentes de tempo e localiza satisfatoriamente em representações cartográficas. ▪ Identifica, razoavelmente, fontes históricas de tipologia diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação com facilidade, por forma a produzir conhecimento. ▪ Utiliza referentes de tempo e localiza com correção em representações cartográficas. ▪ Identifica com facilidade fontes históricas de tipologia diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação com muita facilidade, por forma a produzir conhecimento. ▪ Utiliza referentes de tempo e localiza com muita correção em representações cartográficas. ▪ Identifica com muita facilidade fontes históricas de tipologia diferente.
Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não conhece, interpreta ou mobiliza saberes, para compreender a realidade histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com muita dificuldade, para compreender a realidade histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece, interpreta ou mobiliza saberes satisfatoriamente, para compreender a realidade histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com facilidade, para compreender a realidade histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com muita facilidade, para compreender a realidade histórica.
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não explica ou comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com dificuldade. ▪ Não utiliza, na comunicação, linguagens e produtos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos satisfatoriamente. ▪ Utiliza, na comunicação, linguagens e alguns produtos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com facilidade. ▪ Utiliza, na comunicação, linguagens e produtos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com muita facilidade. ▪ Utiliza, na comunicação, linguagens e produtos muito diversificados.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula; ▪ Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula; ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula; ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula; ▪ É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula; ▪ É pontual.