

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2.ºCiclo – 5.º e 6.ºanos**

**Ano letivo: 2019/2020**

Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação
<b>A. Linguagens e textos</b> <b>B. Informação e Comunicação</b> <b>C. Raciocínio e resolução de problemas</b> <b>D. Pensamento Crítico e pensamento criativo</b> <b>E. Relacionamento interpessoal</b> <b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades (80%)</b>	<b>Comunicação matemática</b>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, e desenvolve a capacidade de os utilizar, interpretar e resolver situações em contextos variados;</li> <li>•Desenvolve a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>•Compreende e elabora raciocínios lógicos.</li> <li>•Utiliza vocabulário e linguagem próprios da matemática com rigor científico.</li> <li>•Utiliza vocabulário e linguagem próprios da matemática, para comunicar em matemática, para descrever, explicarmos e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes</li> <li>•Questões de aula/mini - testes</li> <li>•Fichas de trabalho</li> <li>•Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula, individual ou em grupo.</li> <li>•Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC</li> <li>•Observação direta/registo não formal do professor.</li> </ul>
		<b>Raciocínio e Resolução de problemas</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos;</li> <li>•Resolve e formula problemas analisando estratégias variadas de resolução. Utiliza vocabulário e linguagem próprios da matemática, para comunicar em matemática, para descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</li> <li>•Revela capacidade de raciocínio matemático</li> <li>•Desenvolve capacidades de abstração e generalização Utiliza vocabulário e linguagem próprios da matemática, para comunicar em matemática, para descrever, explicarmos e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes</li> <li>•Questões de aula/mini-testes</li> <li>•Fichas de trabalho</li> <li>•Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula , individual ou em grupo.</li> <li>•Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC</li> <li>•Observação direta/registo não formal do professor</li> </ul>
	<b>Atitudes e valores (20%)</b>		4%	Respeitar colegas e professores	Grelhas de observação/registo
			4%	Cumprir as regras de sala de aula	
			4%	Cumprir as tarefas e respeitar os prazos	
			4%	Apresentar material necessário	
			4%	Ser pontual	

**Nota 1** - Os instrumentos de avaliação serão selecionados de acordo com a especificidade dos alunos, ao abrigo do DL 54/2018

**Nota 2** - Todos os instrumentos são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar cada domínio.

## Perfis de aprendizagem /Níveis de Proficiência

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Compreensão de conceitos Comunicação matemática</b>	Não adquiriu os conhecimentos e /ou procedimentos matemáticos. Comunica, matematicamente com muitas dificuldades.	Adquiriu poucos conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. Comunica, matematicamente com dificuldades.	Adquiriu com dificuldades os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. Comunica, matematicamente com algumas dificuldades.	Adquire com facilidade os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. Comunica, matematicamente com algumas dificuldades.	Domina os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. Comunica, matematicamente com muita facilidade e com rigor científico.
<b>Resolução de Problemas Raciocínio Matemático</b>	Não revela capacidade para a resolução de problemas. Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento do raciocínio e resolução de problemas.	Revela pouca capacidade para a resolução de problemas.  Apresenta dificuldades no desenvolvimento do raciocínio.	Revela alguma capacidade para a resolução de problemas.  Raciocina razoavelmente.	Revela facilidade na resolução de problemas.  Raciocina com alguma facilidade.	Revela muita facilidade na resolução de problemas. Raciocina com eficiência.
<b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.</li> <li>Nunca traz o material necessário para a aula</li> <li>Não é pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>Nem sempre realiza as tarefas propostas.</li> <li>Nem sempre traz o material necessário para a aula.</li> <li>Nem sempre é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.</li> <li>Traz sempre o material necessário para a aula</li> <li>Nem sempre é pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.</li> <li>Traz sempre o material necessário para a aula</li> <li>É pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.</li> <li>Traz sempre o material necessário para a aula</li> <li>É pontual.</li> </ul>