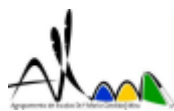


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

ANO LETIVO
2019/2020

DEPARTAMENTO
DE EDUCAÇÃO
PRÉ-ESCOLAR



Agrupamento de Escolas de Mira
Departamento de Educação Pré Escolar

Critérios de avaliação na Educação Pré-escolar

“Para que a educação pré-escolar possa contribuir para uma maior igualdade de oportunidades, as Orientações Curriculares acentuam a importância de uma pedagogia estruturada, o que implica uma organização intencional e sistemática do processo pedagógico, exigindo que o educador planeie o seu trabalho e avalie o processo e os seus efeitos no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças.”

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

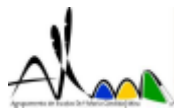
1 – Introdução

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino e implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível. A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas de avaliação utilizadas noutros níveis de ensino.

O currículo em educação de infância é concebido e desenvolvido pelo educador, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas. Organização do ambiente educativo, como suporte de trabalho curricular e da sua intencionalidade, compreende a organização do grupo, do espaço e do tempo, a relação com os pais e outros parceiros educativos.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo, que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

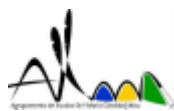
A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso o percurso educativo.



2-Critérios e procedimentos a observar na Educação Pré-escolar

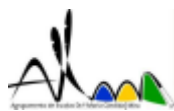
- Comportamento da criança face à rotina educativa;
- Interesse / motivação
- Participação / Iniciativa
- Interação da criança com o espaço e materiais;
- Integração da criança nas atividades com o grupo de pares, educador e outros adultos;
- Progresso nas atividades realizadas, individualmente ou em grupo;
- Assiduidade;
- Autoavaliação.

Consideram-se como dimensões fundamentais para avaliação do progresso das aprendizagens das crianças as áreas de conteúdo expressas nas **Orientações Curriculares** e nas **Metas de Aprendizagem**: Formação pessoal e social, Expressão e comunicação, Conhecimento do mundo, e Tecnologias de informação e comunicação. Cabe a cada educador planear os processos, estratégias e modos de progressão para que todas as crianças possam ter realizado as aprendizagens essenciais em cada domínio, antes de ingressarem na escolaridade obrigatória.



Parâmetros Específicos de cada Área de Conteúdo

| Área | Parâmetros Específicos |
|----------------------------------|--|
| Formação Pessoal e Social | <ul style="list-style-type: none">• Revelar autonomia• Revelar espírito crítico• Ser solidário• Reconhecer e valorizar as diferenças• Participar democraticamente na vida do grupo• Expressar os seus gostos e opiniões |
| Expressão e Comunicação | <p>EXPRESSÃO PLÁSTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressar-se utilizando técnicas e materiais• Representar graficamente desejos e emoções• Revelar sentido estético e criatividade• Realizar exercícios de motricidade fina• Revelar destreza manual <p>EXPRESSÃO MOTORA</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades de motricidade fina• Realizar atividades de motricidade global• Efetuar diferentes padrões motores• Ter noção de lateralidade• Orientar-se no espaço• Adquirir noção do esquema corporal• Jogar respeitando regras <p>EXPRESSÃO MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de dançar• Cantar• Escutar• Interpretar• Reproduzir diferentes sons <p>EXPRESSÃO DRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressar-se e comunicar através de diferentes técnicas e materiais, do corpo e da voz• Fantasiar-se• Criar• Recriar e imaginar• Relacionar-se e comunicar com os outros <p>LINGUAGEM</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar a informação que recebe• Expressar-se e comunicar em pequeno e grande grupo• Ter capacidade narrativa• Valorizar a linguagem oral como meio de comunicação de sentimentos• Compreender que a escrita é um código com regras próprias• Ser capaz de interpretar imagens ou gravuras• Ter noção existencial de outras línguas e outros códigos <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de identificar e classificar• Ordenar, numerar, seriar, fazer correspondências• Ter noção de espaço• Noções temporais• Explorar as características dos objetos |



| | |
|---|---|
| Conhecimento do Mundo | SABERES SOCIAIS <ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de observar• Ser curioso• Realizar pequenas experiências• Conhecer e respeitar o meio ambiente• Ser capaz de pesquisar• Ter atitude crítica SABERES CIENTÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Ter atitude científica Conhecer: <ul style="list-style-type: none">• Propriedades dos objetos• Factos históricos e culturais do meio• Factos da vida animal e vegetal• O meio ambiente• Códigos informáticos |
| Tecnologia de Informação e Comunicação | <ul style="list-style-type: none">• Mostrar interesse e curiosidade em manipular material informático• Explorar livremente jogos e outras atividades lúdicas, disponibilizadas pelo educador.• Familiarizar e aperfeiçoar destrezas motoras de manipulação do rato e teclado.• Revelar interesse pelo computador enquanto recurso lúdico, de exploração individual ou a pares. |

3 – Processo de Avaliação

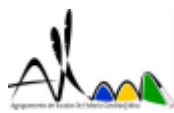
- Diagnóstica
- Contínua
- Formativa

4 – Instrumentos de Avaliação

- Observação;
- Registos de auto-avaliação;
- Portefólio dos trabalhos das crianças;
- Grelhas de observação / registo de desenvolvimento;

5 _ Intervenientes

- A criança
- A educadora
- Os encarregados de educação



- O Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar
- Docentes de educação especial e outros técnicos (terapeuta da fala, psicólogo....)

6 _ Periodicidade

- Avaliação Contínua
- Registo no final de cada período (grelhas de observação / registo das competências adquiridas).

7- Comunicação da Avaliação

Aos pais / encarregados de educação através de :

- Atendimento individual de acordo com o horário de atendimento aos pais estipulado nos Jardins de Infância;
- Entrega da ficha de informação sobre a evolução / progressos do seu educando, nos finais de cada período, em dias estipulados;
- Em departamento, nas reuniões de avaliação e sempre que os docentes considerem relevante a avaliação de determinadas situações;
- Ao conselho pedagógico através de documento síntese elaborado no final de cada período.

O Departamento de educação pré-escolar